

武夷学院文件

武院综〔2023〕43号

关于印发《武夷学院课程教学大纲制订及管理规定》（2023年修订）的通知

各学院、各部门：

《武夷学院课程教学大纲制订及管理规定》（2023年修订）已经校长办公会审议通过，现予以印发，请遵照执行。

武夷学院

2023年8月12日

武夷学院课程教学大纲制订及管理规定

（2023 年修订）

课程教学大纲是执行专业人才培养方案、实现培养目标要求的教学指导性文件，是编写选用教材、组织教学、评价课堂教学质量和实施教学管理的主要依据。为加强我校课程教学大纲的质量管理，特制定本规定。

一、制订教学大纲的指导思想

1.全面落实课程思政。深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，深度挖掘提炼知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，结合课程特点科学设计课程思政目标和内容，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。

2.充分体现 OBE（Outcome based education）理念。体现“学生中心、产出导向、持续改进”理念，根据专业人才培养目标和毕业要求设定课程目标。根据课程目标安排课程内容、设计教学方法、考核方式，明确课程对人才毕业要求、培养目标的有效支撑。

3.更新和优化教学内容。对标一流课程的“高阶性、创新性、挑战度”要求，及时将学科、专业、技术、行业、产业最新发展成果引入课堂，避免过时和重复内容，推动课程内容迭代更新。

4.创新教学方法及考核方式。充分利用现代信息技术，挖掘

可用课程资源辅助教学，依据课程目标和教学内容选择适合的教学方法，灵活运用项目教学、翻转课堂、现场教学等多种教学方法。构建能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，加强学习过程考核，明确每项考核的方式及标准。

二、制订课程教学大纲的要求

1.制订课程教学大纲，应以专业人才培养方案中的课程计划为基本单位，课程计划中所列的课程均应制订符合要求的课程教学大纲，无课程教学大纲的课程不得开课。

2.制订课程教学大纲时，教师要明确承担的课程应该支撑哪些毕业要求指标点，所设计的教学内容、教学方法和考核方式能有效支撑课程目标的达成。

3.课程教学大纲的制订由课程归属教学单位负责组织实施，由任课教师集体研究讨论，课程负责人或指定一名教学经验丰富的教师执笔。原则上同一门课程针对不同专业进行教学的，要根据专业特点分别编写课程教学大纲。

4.课程教学大纲制订之后，各教学单位应成立教学大纲审核小组，从合理性、支撑度等方面对教学大纲中的课程目标、教学内容、考核要求等内容进行审核评价。

5.课程教学大纲应按照学校的格式规范进行编写，力求文字严谨、意义明确扼要，名词术语规范。

6.课程教学大纲分专业按目录，以通识教育必修课、学科专业基础课、专业课、综合实践课顺序装订成册并报教务处备案。

通识教育选修课由教务处统一汇编成册。

三、课程教学大纲的基本内容

课程教学大纲基本内容主要包括课程基本信息、课程目标、教学内容和方法、课程考核与成绩评定办法等部分。

1.课程基本信息。课程基本信息主要包含课程名称、课程代码、学分学时、课程类别、课程性质、面向专业、课程组负责人、考核方式、选用教材、学习资源网址、课程简介等内容。

2.课程目标（含对应支撑的毕业要求）。阐明本课程在人才培养过程中的地位及作用，从了解、理解、掌握、运用等层次阐明学生通过本课程的学习能够达到的知识、能力、素质等方面的目标，并与专业人才培养目标和毕业要求相衔接。

3.教学内容和方法（含对应支撑的课程目标）。教学内容包括课堂教学内容、实验（实训、实践）教学内容等，规定章节教学目标，设定课程教学内容的范围，指明实验教学的类型（演示型、验证型、综合型、设计型），对教学内容的重点和难点提出建议，规定学生必须掌握的理论知识和基本技能。教学内容要求反映课程的教学深度、广度和质量，不应局限于某本教材。提供各章节教学所用学时及可参考的教学方法，教师可根据教学过程中的实际情况予以适当调整。建议采用形式多样的教学方法，例如案例式、项目式、混合式、讨论式等以提高教学效果。

4.实践环节及要求。非独立开设的实践环节教学内容融入相应理论课程教学大纲中，详细说明每个实践环节主要内容和基本

要求。独立开设的实验、实践课程、见习、实习、毕业设计（论文）等实践环节均应制订教学大纲，其内容和格式可参考学校集中性实践环节教学大纲格式。

5.课程考核与成绩评定办法。规定各课程目标的考核内容及评价依据。根据课程特点和要求，应积极探索课程考核方式改革，体现多元化的课程评价方法，如综合性、设计性作业，课堂交流与提问，小组讨论，指定阅读，读书报告、设计报告、研究报告（研究论文）、实验报告，问卷调查分析，综合作品展示,情景模拟等。分项具体说明成绩评定方法、要求、所占比例以及分课程目标制订评价标准。

四、执行与管理

1.课程教学大纲在充分研究论证基础上经系（教研室）主任审核后提交所在教学单位，由各教学单位组织审定并报教务处备案后实施。教师在教学过程中要严格按照教学大纲的指导思想、原则和要求进行教学设计、授课和考核。

2.在课程教学大纲执行过程中，各专业（教研室）应根据学科专业、社会经济的发展变化、人才培养方案的调整及时对教学大纲进行修订，教学大纲修订由各课程负责人向所在教学单位提出申请，经教学单位审核批准，报教务处备案。

3.各教学单位要保证任课教师人手一册所授课程的教学大纲，以便及时掌握、熟悉或了解教学大纲的具体内容和要求。

4.各教学单位应对任课教师执行教学大纲的情况进行常态

化检查评价，学校不定期组织质量检查及评估。

五、本办法自发布之日起实施，由教务处负责解释。

附件：1.武夷学院理论课程教学大纲模版
2.武夷学院实验课程教学大纲模版
3.武夷学院集中性实践环节教学大纲模版
4.武夷学院教学大纲审核表

附件 1

《.....》课程教学大纲（小二号）

排版说明：表格及表格备注采用五号宋体、单倍行距；其他正文内容采用小四号宋体、行距为 20 磅，说明性内容阅后删除。

一、课程基本信息

课程中文名					
课程英文名					
课程代码	与人才培养方案一致	课程学分		总学时数	36（其中实践或实验 学时）
课程类别	☐ 通识课程 ☐ 学科专业基础课 ☐ 专业课 ☐ 实验实践课 ☐ 其他		课程性质	☐ 必修 ☐ 选修	
先修课程					
面向专业			开课学期	2.2 学期	
课程组负责人			开课学院		
考核方式	过程性考核+结果性考核				
选用教材					
参考书籍或文献					
学习资源网址	填写本课程在超星、中国大学 MOOC 等智慧网络教学平台上的网址或其它课程学习资源网址				
课程简介	（中文）课程的学科专业背景、教学内容（到章）、修学该课程所需的预备知识等（200-300 字）。通过本课程学习，使学生能较系统地掌握 xxx、xxx（章）的基本知识、原理和方法，具备 xxx、xxx 的能力。				
	（英文）双语课程应有相同内容的英文简介，非双语课程只需要写中文简介				

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

【课程学习目标要兼顾“知识传授、能力培养、价值引导”三方面的目标，并与专业人才培养方案中毕业要求对应，建议一个课程目标不要支撑太多个指标点】

1. ×××
2. ×××
3. ×××
4. ×××
5. ×××

.....

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

课程学习目标	毕业要求	毕业要求指标点
目标1	（对应人才培养方案中的毕业要求）	（本课程学习目标所对应支撑的毕业要求分解指标点）
目标2		
.....		

三、教学内容、方法及与课程学习目标的对应关系

教学内容	详细内容与要求 (这部分内容中，要有思政融合点)	学时	教学方法 及学习建议	支撑课程 学习目标
1. 概论	(1) 教学目标： (2) 教学内容： (3) 教学重点： (4) 教学难点：		如课堂讲授、分组讨论、案例分析等	如课程学习目标 1

四、实践环节及要求

序号	实验项目名称	详细内容与要求 (这部分内容中要有思政融合点)	学时	类型	教学方法	支撑课程 学习目标
1	串口通信及中断实验	(1) 实验目的: (2) 实验内容: (3) 实验报告要求:	4	验证	如课堂讲授、视频学习、分组讨论、案例分析、实验指导等	如课程学习目标 1

备注：“类型”栏填“演示、验证、综合、设计、其他”之一

(独立开设的实验、实践课程按集中性实践环节大纲要求制订教学大纲。)

五、课程考核及与课程学习目标的关系

(一) 课程考核与成绩评定办法

本课程采用过程性评价与结果性评价相结合的评价方法，学期总评成绩使用百分制评定，由两部分构成：平时成绩占比**%；期末考试成绩占比**%。

平时成绩原则上至少包含 3 项考核项目，如课后作业、综合大作业、单元测试、期中考试、课堂讨论、作品汇报、文献阅读报告、上机操作等等。

各部分的具体评价环节、评价依据及方法和在总成绩中的占比如下：

成绩构成	考核方式	考核依据与方法	占总评成绩的比重
平时成绩	课后作业	至少*次作业，根据作业质量与正确率，给出批阅成绩（五分制），折算为百分制后，计算平均得分。	**%
	单元测试	根据每次单元测试成绩，计算平均得分。	**%
	作品汇报	通过问题驱动的分组讨论环节，根据提交的研究报告或者演讲展示情况计分。	**%
			
期末成绩	闭卷笔试	考试成绩	**%
总评成绩		=平时成绩**%+期末考试成绩**%	100%

注：根据要考核的每个课程目标确定适当的考核方式，表中的考核方式只是提供参考，教师可以根据实际情况采用其他考核方式。

(二) 课程考核与课程学习目标的关系

课程学习目标	考核要点	分目标在各考核方式中的分值分布							
		考核方式 1 (写出具体项目)		考核方式 2		考核方式 3		考核方式 4	
		目标 分值	权重	目标 分值	权重	目标 分值	权重	目标 分值	权重
课程学习目标 1									
课程学习目标 2		...							
课程学习目标 3									

注：为保证考核的全面性和可靠性，要求对每一个课程目标的评价项目选择超过两种；根据施教情况，评价项目可以由教师自行扩展，目标分值可以由教师自行设计；对某一个课程目标有支撑的各评价项目权重之和为 1。**课程目标达成度计算方法（仅供参考）：**1.每位学生课程分目标达成度=课程分目标下各考核方式的“学生成绩/目标分值*权重”之和。2.课程分目标达成度=每位学生课程分目标达成度的平均值。3.整门课程目标达成度：课程各分目标达成度的最小值。

（三）各课程学习目标评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程学习目标 1. 能够了解生物化学发展的趋势、动态以及与实践和社会生活的联系。	对生物化学发展史及国内外发展现状和趋势有全面的认识；能够很好的将理论知识与实践和社会生活相联系。	对生物化学发展史及国内外发展现状和趋势有较好的认识；能够将理论知识与实践和社会生活相联系。	对生物化学发展史及国内外发展现状和趋势有一定的认识；能够将理论知识与实践和社会生活相联系。	对生物化学发展史及国内外发展现状和趋势有认识；能够在一定程度上将理论知识与实践和社会生活相联系。	对生物化学发展史及国内外发展现状和趋势认识不足；不能够很好的将理论知识与实践和社会生活相联系。
.....					
课程目标 n					

大纲执笔人：

大纲审核人：

制订时间：

附件 2

《.....》课程实验教学大纲

排版说明：表格及表格备注采用五号宋体、单倍行距；其他正文内容采用小四号宋体、行距为 20 磅。

一、课程基本信息

实验课程 中文名					
实验课程 英文名					
课程代码	与人才培养方案 一致	课程学分		总学时数	
课程类别	☐ 通识课 ☐ 专业基础课 ☐ 专业课	课程性质	☐ 必修 ☐ 选修	实验项目数	
先修课程					
面向专业			开课学期		
课程组负责人			开课学院		
考核方式	过程性考核				
实验指导书					
参考书籍 或文献					
学习资源 网址	填写本课程在超星、中国大学 MOOC 等智慧网络教学平台上的网址或其它课程学习资源网址。				
实验课程 简介	课程的学科专业背景、教学内容（到章）、修学该课程所需的预备知识等（200-300 字）。通过本课程学习，使学生能较系统地掌握 xxx、xxx（章）的基本知识、原理和方法，具备 xxx、xxx 的能力。				

四、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

【课程学习目标要兼顾“知识传授、能力培养、价值引导”三方面的目标，并与专业人才培养方案中的毕业要求对应】

1. ×××
2. ×××
3. ×××
4. ×××
5. ×××

.....

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

课程学习目标	毕业要求	毕业要求指标点
	（对应人才培养方案中的毕业要求）	（本课程学习目标所对应支撑的毕业要求分解指标点）
.....		

三、实验内容和方法及与课程学习目标的对应关系

序号	实验项目名称	详细内容与要求 (这部分内容中要有思政融合点)	学时	类型	教学方法	支撑课程学习目标
1	串口通信及中断实验	(1) 实验目的: (2) 实验内容: (3) 实验报告要求:	4	验证	如课堂讲授、视频学习、分组讨论、案例分析、实验指导等	如课程学习目标 1

备注：“类型”栏填“演示、验证、综合、设计、其他”之一

四、课程考核及与课程学习目标的关系

（一）课程考核与成绩评定办法

本课程采用过程性评价方法，学期总评成绩使用百分制评定，原则上至少包含 3 项考核方式，包括但不限于课程思政实践、实验规范与态度、实验报告、研讨报告、课堂表现、实验测试、实验验收、小组答辩、实验考试等。

各部分的具体评价环节、评价依据及方法和在总成绩中的占比如下：

考核方式	考核依据与方法	占总评成绩的比重
课程思政实践	通过课外文献查阅、课堂展示、课堂小组讨论、阅读报告等多种形式，考查学生对我国相关先进技术的了解情况以及核心价值观践行状况	**%
实验规范与态度	根据学生课前实验准备的情况、实验及报告的规范性、实验过程中的表现，抽查评分	**%
实验报告	根据报告的规范性、各部分内容质量，批阅评分	**%
研讨报告	根据小组研讨报告的质量，批阅评分	**%
课堂表现	根据翻转课堂上学生的表现评分	**%
实验测试	根据实验操作测试，考核评分	**%
实验验收	根据程序结构、制约条件、功能完备性、实验验证方案、实验操作等，验收评分	**%
小组答辩	根据实验小组的 PPT 质量、问题分析与解决方案的陈述和答辩质量等进行评分	**%
实验考试	命题实验考试，包括程序设计、仿真验证和板级验证等；根据学生完成情况进行综合评分	**%
.....		
总评成绩	各考核方式*所占比例之和	100%

备注：根据要考核的每个课程目标确定适当的考核方式，表中的考核方式只是提供参考，教师可以根据实际情况采用其他考核方式。

（二）课程考核与课程学习目标的关系

课程学习目标	考核要点	分目标在各考核方式中的分值分布							
		考核方式 1		考核方式 2		考核方式 3		考核方式 4	
		目标 分值	权 重	目标 分值	权 重	目标 分值	权 重	目标 分值	权 重
课程学习目标 1									
课程学习目标 2		...							
课程学习目标 n									

备注：为保证考核的全面性和可靠性，要求对每一个课程目标的考核方式选择超过两种；根据施教情况，考核方式可以由教师自行扩展，分值占比可以由教师自行设计；对某一个课程目标有支撑的各评价项目权重之和为 1。**课程目标达成度计算方法（仅供参考）：**（1）每位学生课程分目标达成度=课程分目标下各考核方式的“学生成绩/分值*权重”之和；（2）课程分目标达成度=每位学生课程分目标达成度的平均值；（3）整门课程目标达成度为各课程分目标达成度的最小值。

（三）各课程学习目标评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程学习目标 1	根据算法思想，能够综合运用语句，表达多层语句之间的嵌套；	能够综合分析 算 法 逻辑，明晰多层语句嵌套之间的执行流程；	能够根据算法思想,分析和表达各种语句形式；	基本上能够根据算法思想，分析和表达各种语句形式；	不能正确表达各种语句的语法；
.....					
课程学习目标 n					

大纲执笔人：

大纲审核人：

制订时间：

附件 3

*****集中性实践环节教学大纲

排版说明：表格及表格备注采用五号宋体、单倍行距；其他正文内容采用小四号宋体、行距为 20 磅。

一、课程基本信息

实践环节 中文名					
实践环节 英文名					
课程代码	与人才培养方案 一致	课程学分		总周数	
环节类型	☐ 军事训练 ☐ 思想政治理论课实践教学 ☒ 认知实习 ☐ 专业实习 ☐ 教育实习 ☐ 课程实训 ☐ 课程设计 ☐ 技能训练 ☒ 专业考察 ☐ 综合实践（训） ☐ 毕业实习 ☒ 毕业论文（设计）			课程性质	☐ 必修 ☐ 选修
先修课程					
面向专业			开课学期		
课程组负责人			开课学院		
考核方式	过程性考核				
参考书籍 或文献					
学习资源 网址	填写本课程在超星、中国大学 MOOC 等智慧网络教学平台上的网址或其它课程学习资源网址。				
实践环节 简介	课程的学科专业背景、教学内容（到章）、修学该课程所需的预备知识等（200-300 字）。通过本课程学习，使学生能较系统地掌握 xxx、xxx（章）的基本知识、原理和方法，具备 xxx、xxx 的能力。				

二、课程学习目标及与毕业要求的对应关系

（一）课程学习目标

【课程学习目标要兼顾“知识传授、能力培养、价值引导”三方面的目标，并与专业人才培养方案中的毕业要求对应】

1. ×××
2. ×××
3. ×××
4. ×××
5. ×××

.....

（二）课程学习目标与毕业要求指标点的对应关系

课程学习目标	毕业要求	毕业要求指标点
	（对应人才培养方案中的毕业要求）	（本课程学习目标所对应支撑的毕业要求分解指标点）
.....		

三、实践内容和方法及与课程学习目标的对应关系

实践内容	详细内容与要求 (这部分内容中要有思政融合点)	天数/周数	教学形式	支撑课程学习目标
	(1) 实践目的: (2) 实践内容: (3) 实践要求:		如观摩听课、现场采访、现场指导、示范模拟、线上学习	如课程学习目标1

四、课程考核及与课程学习目标的关系

（一）课程考核与成绩评定办法

本课程采用过程性评价方法，学期总评成绩使用百分制评定，原则上至少包含 3 项考核方式，包括但不限于课程思政实践、日（周）记、作品演示汇报、小组答辩、实践报告等，对教育实习包括但不限于课程思政实践、教案、听课记录、班主任工作、主题班会、家访记录、教育调查报告等。

各部分的具体评价环节、评价依据及方法和在总成绩中的占比如下：

考核方式	考核依据与方法	占总评成绩的比重	备注
课程思政实践	通过课外文献查阅、课堂展示、课堂小组讨论、阅读报告等多种形式，考查学生对我国相关先进技术的了解情况以及核心价值观践行状况	**%	各类集中性实践环节
日（周）记	根据日（周）记的规范性、各部分内容质量，批阅评分	**%	针对非教育实习的各类集中性实践环节
作品演示	根据作品完成质量、演示的情况进行评分	**%	
作品汇报	根据作品完成质量、汇报的情况进行评分	**%	
小组答辩	根据实验小组的 PPT 质量、问题分析与解决方案的陈述和答辩质量等进行评分	**%	
实践报告	根据报告的规范性、各部分内容质量，批阅评分	**%	
.....			针对教育实习
教案	根据教案的规范性、教学目标的目标性、教学方法的可行性等进行评分	**%	
听课记录	根据听课记录的规范性以及对听课对象的评价是否到位等进行评分	**%	
班主任工作	根据对班级基本情况的掌握情况、班级学风的优良情况以及班级管理的有效性等进行评分	**%	
主题班会	根据主题班会设计的可行性、过程组织的合理性以及班会效果的达成度等进行评分	**%	
家访记录	根据家记的目的是否达到、采用的方法是否可行以及家访效果分析是否准确等进行评分	**%	
教育调查报告	根据报告的规范性、各部分内容质量，批阅评分	**%	
.....			
总评成绩	各考核方式*所占比例之和	100%	

备注：根据要考核的每个课程目标确定适当的考核方式，表中的考核方式只是提供参考，教师可以根据实际情况采用其他考核方式。

（二）课程考核与课程学习目标的关系

课程学习目标	考核要点	分目标在各考核方式中的分值分布							
		考核方式 1		考核方式 2		考核方式 3		考核方式 4	
		目标 分值	权 重	目标 分值	权 重	目标 分值	权 重	目标 分值	权 重
课程学习目标 1									
课程学习目标 2		...							
课程学习目标 n									

备注：为保证考核的全面性和可靠性，要求对每一个课程目标的考核方式选择超过两种；根据施教情况，考核方式可以由教师自行扩展，分值占比可以由教师自行设计；对某一个课程目标有支撑的各评价项目权重之和为 1。**课程目标达成度计算方法（仅供参考）：**（1）每位学生课程分目标达成度=课程分目标下各考核方式的“学生成绩/分值*权重”之和；（2）课程分目标达成度=每位学生课程分目标达成度的平均值；（3）整门课程目标达成度为各课程分目标达成度的最小值。

（三）各课程学习目标评分标准

课程目标	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
	优	良	中	及格	不及格
课程学习目标 1	根据算法思想，能够综合运用语句，表达多层语句之间的嵌套；	能够综合分析算法逻辑，明晰多层语句嵌套之间的执行流程；	能够根据算法思想，分析和表达各种语句形式；	基本上能够根据算法思想，分析和表达各种语句形式；	不能正确表达各种语句的语法；
.....					
课程学习目标 n					

大纲执笔人：

大纲审核人：

制订时间：

附件 4

武夷学院课程教学大纲审核表

专业				审核类型： ☐ 初审 ☐ 中审 ☐ 终审					
课程类型	大纲版本号	课程名称	格式规范	课程思政融入	学时学分正确	毕业要求一致	目标合理	教学内容适当	考核方式合适
审核意见：（针对上述观测点给出审核意见）									
审核小组组长：									
审核日期：									
教学单位意见：									
教学单位负责人签字：									
年 月 日									

说明：1. 课程教学大纲版本编号规则：人才培养方案版本号-课程代码（-修订顺序号），人才培养方案版本号：2023 版-2023，2023 修订版-2023 修，课程代码：见人才培养方案中的课程代码
例：教学大纲版本号：2023-3603004
教学大纲修订 1 次版本号：2023-3603004-1
2. 审核时需对各审核项目给出具体意见。

