



武夷学院
WUYI UNIVERSITY

武夷学院本科教育教学审核评估 学生应知应会（一）



目 录

前言	1
一、学校概况	2
二、评估知识	4
○什么是新一轮审核评估?	4
○为什么要开展新一轮审核评估?	4
○新一轮审核评估方案的出台有什么样的重要意义?	4
○第二类审核评估的重点是什么?	4
○新一轮审核评估的基本原则是什么?	5
○新一轮审核评估有哪些程序?	6
○专家线上评估包括哪些内容?	6
○入校评估如何开展?	6
三、学生须知	7
○新一轮审核评估对学生有何影响?	7
○新一轮审核评估如何体现以学生为中心?	7
○新一轮审核评估如何体现产出(成果)导向(OBE 理念)?	8
○新一轮审核评估学生如何做?	9
○学生与评估专家接触的场合一般有哪些?	10
○学生在参加审核评估前应重点思考的问题有哪些?	11

前 言

2021年2月，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025）》（教督〔2021〕1号），启动新一轮审核评估。2022年10月，国务院教育督导委员会办公室印发了《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》（国教督办函〔2022〕36号）。

我校参评类型是第二类第二种，参评时间为2024年。

一、学校概况

武夷学院是教育部批准设立的公办全日制普通本科院校，前身是创办于1958年的南平师范专科学校。学校坐落在“世界文化与自然遗产地”、全国第一批国家公园——武夷山。

学校现为国家产教融合发展工程建设高校、全国深化创新创业教育改革示范高校、国家级创新创业教育实践基地、全国创业孵化示范基地、全国高校实践育人创新创业基地、首批入选国家级大学生创新创业训练计划实施高校、福建省一流应用型建设高校、福建省硕士学位授予培育单位、福建省示范性应用型本科高校、福建省创新创业创造教育示范高校、福建省产创融合教育实践示范基地、福建省“三全育人”综合改革试点高校，具有招收港澳台地区学生资格。

学校占地面积3000亩，现有校舍建筑面积39.5万平方米，仪器设备总值2.91亿元，图书馆藏书260.7万册，建立了期刊、报纸全文数据库、硕博论文数据库、知识视频数据库、电子图书等中外文本地镜像站点，有力提升服务教学科研水平。学校现有全日制在校生约1.5万人。设有13个教学院（部），44个本科专业，涵盖经济学、教育学、文学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等学科门类。现有教职员工1100余名。专任教师中，高级职称教师占47.1%，具有硕博学位教师占91.8%；拥有享受国务院特殊津贴专家等国家级、省级高层次人才90余名。此外，100余名院士、“长江学者”“闽江学者”和知名专家聘为学校特聘教

授、客座教授、讲座教授，多国文教专家在校任教。

学校荣获“全国绿化模范单位”“全国模范职工之家”“全国五四红旗团委”“全国职工职业道德建设先进单位”“全国教科文卫体系统模范职工之家”“国家水土保持科技示范园”“全国红十字会模范单位”“全国高校学生公寓管理服务先进单位”“福建省第七批省级水利风景区”“福建省生态文明教育基地”“福建省五一劳动奖状”“福建省职工职业道德标兵单位”“福建省文明校园”“福建省征兵工作先进单位”“福建省节水型高校”等荣誉称号。

○**学校办学指导思想**：以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，强化内涵发展，深化产教融合，推进开放办学，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

○**学校校训**：涵养穷索，致知力行

○**学校精神**：艰苦创业，奋发有为

○**学校总体定位**：地方性、应用型、有特色

○**发展目标定位**：建设特色鲜明的一流应用型大学

○**办学层次定位**：以本科教育为主，积极发展研究生教育

○**学科专业定位**：以茶学、旅游管理、艺术学为特色，积极培育新型工科，努力实现多学科协调发展

○**服务面向定位**：立足闽北、服务福建、面向全国

○**人才培养目标定位**：培养思想品德优良、专业基础扎实、富有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

二、评估知识

○什么是新一轮审核评估？

《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9号）规定了“五位一体”的评估制度，其中审核评估是院校评估的一种模式，核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价。国家不设统一评估标准，结论不分等级，形成写实性审核报告。审核评估的重点是引导学校建立自律机制，“用自己的尺子量自己”，强化自我改进，提升办学水平和教育质量。

○为什么要开展新一轮审核评估？

- （1）是落实中央教育评价改革的重要举措；
- （2）是构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务；
- （3）是改进本科教育教学评估工作的内在需要；
- （4）是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。

○新一轮审核评估方案的出台有什么样的重要意义？

新一轮审核评估方案的出台对推进高教战线深化本科教育教学改革、加快实现高等教育高质量内涵式发展具有十分重要的意义。一是落实立德树人根本任务、办人民满意的教育的教育的要求。二是推动本科教育教学改革、落实人才培养质量最后一公里的有效抓手。三是深化高等教育评估改革、建设中国特色高等教育评估制度体系的需要。

○第二类审核评估的重点是什么？

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，重点

考察高校办学定位和本科地位、培养过程、资源条件与利用、教师队伍、学生发展、质量保障和教学成效。强化学校办学方向，引导学校加强党的领导，落实立德树人根本任务，突出人才培养的中心地位；注重本科教育的时代要求，引导学校以学生发展为中心，深入教育教学改革，构建本科人才培养体系；强化质量保障体系建设，引导学校建立质量持续改进机制，形成自省、自律、自查、自纠的质量文化环境。

○新一轮审核评估的基本原则是什么？

新一轮审核评估坚持五条基本原则：

一是坚持立德树人。把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”新格局。

二是坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

三是坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

四是坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进意见建议，强化评估

结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

五是坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

○新一轮审核评估有哪些程序？

包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

○专家线上评估包括哪些内容？

线上评估一般2-4周完成，期间专家通过线上阅读自评报告及其相关材料，**线上听课**，调阅课程教学大纲、试卷、毕业论文（设计）等，与学生、教师、管理人员、部分毕业生和用人单位进行访谈，对参评高校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，查找学校本科教育教学存在的问题，形成个人线上评估意见与问题清单，梳理、整理问题清单并确定需要入校深入考察的问题。

○入校评估如何开展？

专家入校评估时间2—4天。考察形式主要包括专家独立考察，资料调阅、**人员访谈、听课看课**等。专家入校评估期间，主要针对线上评估问题清单中的存疑问题，逐一从教学档案和支撑材料中进行核查佐证。同时，就线上评估无法开展的内容，进行补充考察。

三、学生须知

○新一轮审核评估对学生有何影响？

一切教育教学工作的根本任务是立德树人，通过参与审核评估，学校将全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的先进理念，及时发现问题并持续改进，促使教育教学水平进一步提高，其最大受益者是广大学生。

（1）审核评估将更加夯实本科教育教学基础地位，促使高校加大本科教学投入和师资力量建设，不断提高办学硬件，改善育人环境。

（2）审核评估以学生发展为本，全面加强思政教育、本科地位、学生发展、卓越教学等方面的审核，引导教师潜心教书、安心育人，保证课堂教学质量，进一步提升教育教学水平。

（3）审核评估将推进高校持续深化教育教学改革，健全教学管理体制机制，促使教学过程更加规范化、制度化，进一步提升教学服务水平和学生学习体验。

（4）如果本次审核评估取得优异成绩，将会极大提升我校的社会形象和地位，吸引更多优秀人才、用人单位、优质资源，为我校学生发展开拓更大的空间。

○新一轮审核评估如何体现以学生为中心？

以学生为中心，评价的核心是学生表现和是否获取相应的素质能力，而且必须考虑全体学生；毕业时的素质要求以及毕业后一段时间应该具备的职业能力围绕着学生培养目标设定；课程体

系的安排、师资队伍和支持条件的配备是否有利于学生达到培养目标和毕业要求为导向；各种质量保障制度和措施的目的是推进专业质量的持续改进和提高，最终目的是保证人才培养质量满足职业所需的知识能力素质要求。

○新一轮审核评估如何体现产出（成果）导向（OBE 理念）？

产出（成果）导向（OBE 理念）是国际工程教育倡导的一种先进理念，也是评估认证的核心理念。产出（成果）导向（OBE 理念）强调以学生的学习效果为导向，对照毕业生核心能力素质要求，评价专业人才培养质量。关注毕业生“教育产出”（学生“学到什么”和“能做什么”），而非“教育输入”（教师“教了什么”）。要求专业按照“反向设计，正向施工”的基本思路，以培养目标和毕业要求为出发点，设计科学合理的培养方案和课程大纲，采用匹配的教学内容和教学方法，配置足够的软硬件资源，并要求每个教师明确自己在课程教学中的主体责任，最终通过课程目标、毕业要求和培养目标的定期评价和持续改进，保证毕业生核心能力素质要求的达成。

○学生在校期间享有的权利与义务

学生在校期间依法享有下列权利：

（1）参加学校教育教学计划安排的各项活动，使用学校提供的教育教学资源；

（2）参加社会实践、志愿服务、勤工助学、文娱体育及科技文化创新等活动，获得就业创业指导和服务；

(3) 申请奖学金、助学金及助学贷款;

(4) 在思想品德、学业成绩等方面获得科学、公正评价,完成学校规定学业后获得相应的学历证书、学位证书;

(5) 在校内组织、参加学生团体,以适当方式参与学校管理,对学校与学生权益相关事务享有知情权、参与权、表达权和监督权;

(6) 对学校给予的处理或者处分有异议,向学校、教育行政部门提出申诉,对学校、教职员工侵犯其人身权、财产权等合法权益的行为,提出申诉或者依法提起诉讼;

(7) 法律法规及学校章程规定的其他权利。

学生在校期间依法履行下列义务:

(1) 遵守宪法和法律法规;

(2) 遵守学校章程和规章制度;

(3) 恪守学术道德,完成规定学业;

(4) 按规定缴纳学费及有关费用,履行获得贷学金及助学金的相应义务;

(5) 遵守学生行为规范,尊敬师长,养成良好的思想品德和行为习惯;

(6) 法律法规及学校章程规定的其他义务。

○新一轮审核评估学生如何做?

(1) 熟悉审核评估基础知识,清楚认识审核评估同自身的密切关系,熟悉学校评建的整个过程,关注学校的评建工作进展。

(2) 熟悉学校的办学历史、办学成果、办学特色以及学校的性质、定位和发展目标等，熟悉本学院和本专业的基本情况。

(3) 熟悉本专业的人才培养目标及毕业要求，回归常识、刻苦读书、求真学问、练真本领，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(4) 更加模范地遵守校规校纪，遵守各项规章制度，维护良好的学习、生活秩序，从各方面严格要求自己。

(5) 注重个人品德修养，关心集体、尊敬师长、团结同学，举止文明，养成良好的行为习惯。

(6) 以主人翁的姿态积极参与学校的各项评建活动，以饱满的热情积极配合学校做好新一轮审核评估工作。

○学生与评估专家接触的场合一般有哪些？

(1) 专家到教室听课。与学生交谈、察看作业本、考查学生是否专心听课以及学生对教师的评价。

(2) 专家召开学生座谈会。征求学生对学校、学院的意见和建议，对专业情况、个人发展的看法，了解学生对学校资源的利用情况。

(3) 专家到学生食堂吃饭或考察。了解学校后勤和学生生活情况，察看学生饮食礼仪，如排队、餐具的回收等。

(4) 专家查看学生晨读、晨练和晚自习情况。

(5) 专家查看学生宿舍。了解学生卫生、用电、生活情况。

(6) 专家查看学生体育活动情况。考查学生是否经常参加体育活动、群体性体育活动情况、学校的体育强项等。

(7) 专家查看学生活动情况。了解学生社团活动、学校各类文体活动。

(8) 校园公共场合与专家路遇。

○学生在参加审核评估前应重点思考的问题有哪些？

(1) 学业类：

已学过的主要专业课有哪些？

英语四六级通过情况如何？

自己所学专业的培养目标是什么？是通过什么渠道了解的？

对自己专业发展前景、课程设置与教学水平的认可度如何？有哪些建议和意见？

课程及考试难度如何？（是更喜欢过程性的考核还是卷面考核？诸如翻转课堂的上课方式是否喜欢？诸如让学生上台讲课类的上课方式，是否会让觉得上台讲的人收获很大，没有上台讲的人没什么收获？）

课内、课外学习时间是如何分配的？

和同学们的学习互动情况如何？

和授课老师课下交流的频次如何？

对转专业的情况是否了解？

是否有对自己的职业生涯进行规划？（怎样平衡实习与考研的关系？毕业论文或设计完成情况如何？）

(2) 体验类：

对学校思想政治课的满意度如何？

对授课老师教学方式的满意度如何？老师在课程教学中运用启发性、讨论式、案例式等教学方法吗？

是否参加过学校的社团活动？（或校园文化活动、社会实践活动、创新创业活动、国际交流活动等）

通过参加学科竞赛的收获如何等？

学生在人才培养计划和实施过程中，有什么途径参与决策？学校有没有提供机会让学生参与教学管理？您参与了哪些方面的学校管理工作？收获如何？

(3) 评价类：

学校整体情况（教学单位数量、本科专业数量、学生人数），对学校建设与发展情况的意见和建议。

你认为任课教师的总体的教学质量如何？你们通过什么渠道反映对任课教师教学的意见？

对教师的师德师风、教学水平、实践经验是否满意？

授课老师是否向你详细解释了所学课程的目标和要求？

学校教室、实验室、图书馆、运动场馆及体育设施开放与使用情况如何？

学校的第二课堂开展情况如何？

学校校风、学风、班风怎样？

(4) 服务支持类：

是否参加过校内的学术讲座报告？

接受过哪些指导服务？（辅导员、学业导师、心理咨询、职业生涯规划、家庭经济困难资助、就业指导等）

大学期间对您影响最大的人是谁？他/她在哪个方面影响了您？以什么方式影响了您？并举出简单的事例。

德卷家索

政知行

